江苏省2020年度

高校继续教育发展报告

连云港职业技术学院

二○二一年五月

目 录

一、学校情况……………………………………………………………………1

（一）学校概况……………………………………………………………1

（二）学校继续教育总体规划与办学定位………………………………3

（三）学校继续教育办学体制与管理机制………………………………3

二、专业设置……………………………………………………………………5

（一）学历继续教育专业设置情况………………………………………5

（二）学历继续教育专业调整情况………………………………………6

（三）专业人才培养方案制订及调整情况………………………………6

三、人才培养……………………………………………………………………7

（一）学历继续教育情况…………………………………………………7

（二）非学历继续教育情况………………………………………………8

（三）人才培养中的思政教育……………………………………………9

（四）学生学习效果………………………………………………………9

四、质量保证……………………………………………………………………10

（一）制度建设……………………………………………………………10

（二）师资保障……………………………………………………………10

（三）资源建设……………………………………………………………11

（四）设施设备……………………………………………………………11

（五）合作办学及校外学习中心、教学站点建设和管理情况…………11

（六）学习支持服务………………………………………………………13

（七）内部质量管理………………………………………………………14

（八）外部质量评估………………………………………………………14

（九）信息化建设…………………………………………………………14

（十）经费保障……………………………………………………………14

五、社会贡献……………………………………………………………………15

（一）继续教育服务国家战略、行业及经济社会发展与学习型社会建设

情况………………………………………………………………15

（二）继续教育资源面向校内、社会开放服务情况……………………15

（三）对口支援、教育帮扶情况…………………………………………15

六、特色创新……………………………………………………………………16

（一）实践特色与模式创新………………………………………………16

（二）教育教学研究与成果等情况………………………………………16

七、问题挑战……………………………………………………………………17

（一）面对的新挑战、新需求……………………………………………17

（二）存在的主要问题及原因……………………………………………17

八、对策建议……………………………………………………………………18

（一）发展对策……………………………………………………………18

（二）政策建议……………………………………………………………19

江苏省2020年度高校继续教育发展报告

一、学校情况

**（一）学校概况**

连云港职业技术学院前身是连云港职业大学，1983年3月经教育部批准成立；1999年3月，连云港职业大学与连云港市职教中心合并，更名为连云港职业技术学院。学校先后被授予“全国模范职工之家”、“全国职工职业技能实训基地”、“江苏省高等学校文明学校”、“江苏省高等学校和谐校园”、“江苏省高等学校思想政治教育工作先进集体”、“江苏省平安校园”、“江苏省教育收费规范高校”、“江苏省职业教育先进单位”、“江苏省高校毕业生就业工作先进集体”、“江苏省高技能人才培养示范基地”、“连云港市高技能人才培养示范基地”、“连云港市文明校园”等荣誉称号。

学校位于“一带一路”的交汇点、新亚欧大陆桥经济走廊节点城市、中哈物流中转基地和上合组织出海基地——连云港市。学校占地1150亩，建筑面积33万平方米。现有教职工近500人，全日制在校生近10000人。学校设机电工程学院、医药与化学工程学院、公共管理学院、商学院、信息工程学院、艺术与旅游学院、建筑工程学院、外国语学院（国际交流合作学院）、继续教育学院、基础课教学部（公共体育部）、思想政治教学部（马克思主义学院）等9个二级学院2个教学部共11个教学单位。开设13个专业大类40余个专业，其中物流管理、药品生产技术为国家重点建设专业，建筑工程技术、药品生产技术、数控技术应用、计算机信息管理4个专业为江苏省特色专业，药品生产技术、建筑工程技术、计算机应用技术为省级重点建设专业群，市场营销、旅游管理为省级重点专业，建筑工程技术、药品生产技术为省级高水平骨干专业。

学校有副高及以上职称231人；博士学位18人，硕士学位269人。江苏省优秀教学团队2个（药品生产技术、数控技术应用），省、市高等学校教学名师5人，省“333高层次人才培养工程”培养对象23人次，省高校“青蓝工程”培养对象23人次，省“六大人才高峰”培养对象4人，省优秀教育工作者3人，享受市政府特殊津贴3人，市“521高层次人才培养工程”培养对象53人次。

学校建有计算机应用与软件技术、应用化工技术2个国家级实训基地；数控技术工程中心、建筑工程技术、艺术设计专业群3个省级实训基地；江苏省模具工程技术研发中心和数控、模具专业 “1+1+1”工学结合人才培养模式创新实验基地；江苏省机械工程中心产教深度融合实训平台和生物医药产教融合集成中心产教融合集成平台培育项目。建成10个实训基地、31个实训中心、122个实验实训室。学校与连云港市人力资源和社会保障局校政合作共建占地150亩、建筑面积2.86万平方米的连云港市公共实训鉴定基地；与南京大学、南京理工大学、南京工业大学等合作共建连云港市大学科技园。

学校积极推进与英国、俄罗斯、法国、日本、菲律宾相关高校的合作：与剑桥教育集团签订合作意向书，与法国能源七号公司、蓝带烹饪学院深入探讨职业教育与合作模式，与俄罗斯伏尔加斯基综合技术学院签订合作交流意向书，与菲律宾巴拉望国立大学、菲律宾东南大学、宿务师范大学等菲律宾著名公立大学签订战略合作意向书。

学校坚持以服务发展为宗旨、以促进就业为导向、以人才培养为根本的办学指导思想，建设立足连云港、服务苏北、面向淮海经济区的区域知名、业界有名、特色鲜明的高职院校，为地方经济建设和社会发展发挥重要作用。

表1 基本办学条件一览表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 项目名称 | 数值 | 标准 |
| 生师比 | 17.10 | 18 |
| 具有研究生学位教师占专任教师的比例（%） | 61.86 | 15 |
| 生均教学行政用房（㎡/生） | 24.72 | 16 |
| 生均(折合)教学科研仪器设备值（元/生） | [11474.99](../../../Users/DELL/AppData/Local/Temp/Xl0000003.xls#A3基本办学条件表!A20#A3基本办学条件表!A20) | 4000 |
| 生均(折合)图书（册/生） | 79 | 60 |
| 百名学生配教学用计算机台数（台） | 46 | 8 |
| 网络多媒体教室数（间） | [105](../../../Users/DELL/AppData/Local/Temp/Xl0000003.xls#A3基本办学条件表!A30#A3基本办学条件表!A30) |  |
| 新增教学科研仪器设备所占比例（%） | 9.78 | 10 |
| 生均(折合)年进书量（册） | 2 | 2 |
| 生均占地面积（㎡/生） | 97.15 | 59 |
| 生均学生宿舍(公寓)面积（㎡/生） | 12.48 | 6.5 |

**（二）学校继续教育总体规划与办学定位**

1.继续教育在本校章程及整体发展规划中的表述情况

在《连云港职业技术学院章程》和“连云港职业技术学院十四五规划”中都强调了要重视继续教育工作，大力发展继续教育事业，并且我校还专门出台了《连云港职业技术学院继续教育学院十四五发展规划》。

学校大力开展高技能和新技术培训，未来五年，培训在校生15000人次（其中高级工以上培训与鉴定5000人次），社会培训20000人次（其中高级工以上培训与鉴定6000人次）。加强与大型著名企业的合作，大力开展“订单式”培训。积极参与农村实用人才培训、农村劳动力转移培训、高校毕业生就业过渡培训、下岗职工和待业人员专项技能培训、退役士兵职业教育培训等，服务地方政府再就业工程。高度重视技能培训、职业能力鉴定、考工考级工作，逐步优化培训鉴定、考工考级项目，形成稳定的生源渠道和骨干队伍，打造品牌形象。

2.学校继续教育发展战略规划制定情况

按照国家中长期人才发展规划纲要、教育部《关于加快发展继续教育的若干意见》以及《连云港职业技术学院“十四五”事业发展规划》的总体要求，制定了《连云港职业技术学院继续教育学院十四五发展战略规划》。

战略规划中提出推动我校继续教育朝着“职业化、国际化、高端化、信息化”转变。通过五年的努力，实现学历教育与非学历教育协调发展、办学规模与办学质量同步提升，社会效益与济效益齐增长，使我校继续教育工作领先于同类高校。

3.学校继续教育坚持立德树人，加强党建和学生思想政治教育方面的举措

扎实开展创先争优活动、党的群众路线教育实践活动、“不忘初心、牢记使命”主题教育、学习习近平新时代中国特色社会主义思想。加强师德师风建设，每两年开展一次“师德标兵”、“十佳园丁示范岗”评选活动。坚持用社会主义核心价值观教育引导师生，形成了课堂教学、社会实践、校园文化和网络媒体等多位一体的育人平台。

**（三）学校继续教育办学体制与管理机制**

1.学校继续教育归口管理部门与继续教育办学院的权利义务关系

学校设立继续教育管理处和继续教育学院二个相关单位，继续教育管理处主要负责全校继续教育工作的宏观领导，统筹学校继续教育工作，监管各二级学院继续教育办学情况，协调与继续教育主管部门的关系。继续教育学院是办学单位，主要负责继续教育招生、教学管理和学生管理工作。目前有成人大专（业余和函授）班、退役士兵学历提升班、专升本（合作办学）等学历继续教育形式。另外还承担大量的社会培训工作。

2.继续教育办学院系（机构）之间的责任分工

各二级学院的继续教育工作统一归口于校继续教育管理处管理。二级学院根据自己的专业领域和现有的专业提出继续教育项目申请，由校继续教育管理处负责协调各二级学院的继续教育项目，并核准。

3.继续教育办学院系（机构）与校内其他院系（机构）之间的协同关系

在继续教育学历教育方面，我校继续教育学院主要开展成人专科的继续教育工作，其他二级学院主要是和其他高校合作开展成人专升本的继续教育工作。在培训和社会服务方面，各二级学院也是在各自的专业领域开展。由于教学资源全校共享，各二级学院之间的继续教育项目由校继续教育管理处协调核准，因此，各二级学院之间的继续教育项目不会冲突，二级学院之间是协调发展的关系。

4.学校领导定期研究继续教育并解决问题情况

我校领导非常重视我校继续教育发展工作，校长办公会定期研究我校继续教育各项工作，高度重视继续教育开展情况，明确学校全日制教育和继续教育两轮发展战略，多次为继续教育工作解决实际问题，在师资配备和资源共享上给予继续教育工作大力支持。

5.学校继续教育规章制度建设情况

为了规范我校继续教育工作，推动我校继续教育高质发展，我校制定完善了一系列继续教育规章制度。有《连云港职业技术学院继续教育学院十四五发展规划》、《成人大专考试规范》《成人大专网上学习规定》、《成人大专上课、停课、调课的规定》、《成人大专教务文档管理与执行规定》、《继续教育学院培训审批制度》、《继续教育学院课时津贴规定》等。

二、专业设置

**（一）学历继续教育专业设置情况**

在专业建设上，加强专业建设规范化管理，制定学院专业建设五年规划，提升专业建设质量和水平。根据连云港地方经济建设和服务社会发展对职业技术技能型人才的需求，结合继续教育学院专业发展实际情况，研究制定成人教育专业设置，完善人才培养机制，推进多元化人才培养模式，促进师资队伍建设和教学资源建设，提高人才培养质量和专业建设整体水平。

1.学历继续教育专业设置数量

2020年，我校学历继续教育专业共开设17个专业，涵盖制造、土木、计算机、财经、旅游、生化等热门领域（2020年连云港职业技术学院成人高等教育专业设置情况，见表2），各专业开设课程十八门左右，实践课程占比20%。

表2 2020年连云港职业技术学院成人高等教育专业设置情况

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 层次 | 专业代码 | 专业名称 |
| 1 | 专科 | 510202 | 园林技术 |
| 2 | 专科 | 540102 | 建筑装饰工程技术 |
| 3 | 专科 | 540301 | 建筑工程技术 |
| 4 | 专科 | 540502 | 工程造价 |
| 5 | 专科 | 560103 | 数控技术 |
| 6 | 专科 | 560301 | 机电一体化技术 |
| 7 | 专科 | 570103 | 药品生物技术 |
| 8 | 专科 | 570201 | 应用化工技术 |
| 9 | 专科 | 610201 | 计算机信息管理 |
| 10 | 专科 | 630302 | 会计 |
| 11 | 专科 | 630701 | 市场营销 |
| 12 | 专科 | 630702 | 汽车营销与服务 |
| 13 | 专科 | 630801 | 电子商务 |
| 14 | 专科 | 640101 | 旅游管理 |
| 15 | 专科 | 690202 | 人力资源管理 |
| 16 | 专科 | 640105 | 酒店管理 |
| 17 | 专科 | 600405 | 空中乘务 |

2.学历继续教育专业设置优势

学历继续教育专业设置是学校人才培养的基础。在新冠肺炎疫情不利因素影响下，我院依据省教育厅《高等学历教育专业设置管理办法》及自身办学能力，人才培养模式紧密结合国家、行业发展需求，立足连云港建设、服务苏北区域发展、面向淮海经济区，提高学生创新创业能力及服务社会能力为导向，以职业技术能力和综合素质提升为重点，采用非全日制的人才培养模式，力争培养适应职业发展需要的应用型人才。根据实际情况，我院学历继续教育专业的设置更贴近社会发展需要、符合用工单位需求，具有更强的针对性、应用性，也使学生更容易掌握。

**（二）学历继续教育专业调整情况**

1.学历继续教育专业调整思路

我院学历继续教育专业调整是结合我院近几年来成人高等教育人才培养方案的实施情况，围绕人才成长发展规律和社会对人才需求特点，在开展全面调研的基础上，反复论证并参考行业的意见，对各专业人才培养方案开展了修订工作。

2.学历继续教育专业调整的进展

2020年底，结合我校现有设备条件及师资，我院新增婴幼儿托育服务与管理专业，汽车营销与服务专业调整为汽车技术服务与营销专业、会计专业调整为大数据与会计专业，新增及调整的专业特色鲜明，定位明确，有利于提高学生实践能力，职业素养和创新精神，促进学生知识、能力、素质的协调发展，突出个性发展。

**（三）专业人才培养方案制订及调整情况**

1.专业人才培养方案的制订

专业人才培养方案是各专业培养人才的具体指导，根据区域经济的发展和产业结构，由专业带头人组织团队通过社会市场调研及反复论证，方案制定包含专业定位、培养目标及规格、学制、课程设置、教学内容、教学要求及时间分配等大项，充分体现出规范、合理、稳定、针对性、前瞻性。

2.专业人才培养方案的调整情况

在专业人才培养方案实施过程中，每年根据市场需求调查以及未来几年经济和产业结构的发展预测进行培养方案的优化，组织各教研室对各专业人才培养方案进行整体修订，主要针对课程体系进行调整，使人才培养方案既相对稳定，又具有一定的前瞻性，更适合未来企业的技能需求。

三、人才培养

**（一）学历继续教育情况**

1.总体规模

我校成人高等教育高起专在籍生人数5332人。其中2020级2093人，2019级2317人，往届未毕业922人。2021级录取3816人。（2020年成人高等教育录取学生情况分布，见表2）（2020年成人高等教育录取学生专业情况分布比例，见表3）。2020年毕业生人数为1151人。

表3 2020年成人高等教育录取学生情况分布

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 性别分布（人） | | 年龄分布数（人） | | | | | |
| 男 | 女 | 24以下 | 25-30 | 31-35 | 36-40 | 41-45 | 45以上 |
| 2167 | 1649 | 922 | 961 | 1085 | 468 | 236 | 144 |

表4 2020年成人高等教育录取学生专业情况分布比例

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 分类 | 财经商贸 | 电子信息 | 公共管理 | 农林牧渔类 | 生物化工类 | 土木建筑类 | 装备制造类 | 交通运输 | 旅游 |
| 比例 | 18.9% | 12.3% | 18.8% | 2.3% | 8.6% | 19.7% | 9.8% | 5.6% | 3.9% |

2.生源分析

以录取的学生来源分析，男女生比例为57%比43%。从年龄分布情况来看，18-40岁为主要人群，占比达84%，目前来看学历提升仍在中青年阶层占很大比重，充分说明社会对于学历要求在提升，而成人专科无疑是社会人员提升学历的一个重要途径。

3.人才培养模式与教学基本情况

（1）人才培养模式

学院的学历继续教育人才培养模式是以紧密结合国家、行业发展需求，立足连云港建设、服务苏北区域发展、面向淮海经济区，提高学生创新创业能力及服务社会能力为导向，以职业技术能力和综合素质提升为重点，采用非全日制的人才培养模式，力争培养适应职业发展需要的应用型人才。

在整个人才培养过程中，学院对照专业类教学质量的国家标准、专业认证标准及行业、企业对专业人才的岗位标准，及时制订人才培养方案。中心是围绕以培养技术技能型人才为主要目标，以能力培养为核心，突出职业素养、职业技能等教学内容。同时，在人才培养方案中，各专业均安排有毕业实习，通过毕业实习增强学生的动手能力、实践能力和解决实际问题的能力。

（2）教学基本情况

学院的教学坚持以有计划、有组织、有指导的自学为主，辅导为辅的模式。辅导包括自学指导和课程辅导。在自学指导过程中，教师做到明确学科性质、结构、体系、地位及作用；布置自学计划进度、作业。认真检查落实有材料支撑。辅导教师根据成人特点，注重加强基本理论、基础知识、基本能力的辅导，突出重点，抓住关键，解决难点。

**（二）非学历继续教育情况**

1.总体情况

我校主要向在校生和普通市民开展非学历继续教育，2020年我校共完成非学历培训9490人次，总收入266.18万元，其中在校生非学历培训共4772人次；普通市民非学历继续教育共4718人次。（2020年培训情况，见表5）

表5 2020年培训情况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 培训对象 | 招生方式 | 培训类型 | 培训模式 | 培训班次 | 培训人次 |
| 普通市民 | 社会招生 | 岗位证书 | 面授培训 | 54 | 2828 |
| 事业单位管理人员 | 定向招生 | 其他 | 面授培训 | 2 | 126 |
| 普通市民 | 社会招生 | 综合能力提升 | 面授培训 | 32 | 1764 |
| 在校学生 | 定向招生 | 综合能力提升 | 面授培训 | 60 | 2974 |
| 在校学生 | 定向招生 | 资格证书 | 面授培训 | 51 | 1798 |

2.培养模式

我校非学历培训主要以职业资格证书和专业技能培训为主，在培训中推行以工学结合，学中做、做中学。将工学结合贯穿培训教学全过程，突出教育教学的实践性和职业性，推行项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向等教学模式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学方法，倡导教学即生产、学习即工作，突出做中学、做中教，促进学以致用、用以促学、学用相长，着重培养支撑终身发展、适应时代要求的关键能力，让学生接受货真价实的职业培训。

**（三）人才培养中的思政教育**

课程思政是学校教育布局的内在之魂，我们注重从人才培养方案、专业建设、课程设置、教材选用、教案编写、师资建构等方面进行建设。坚持以育人为本、德育为先、能力为重、全面发展，把立德树人作为教育的根本任务，自觉遵循教育教学规律和人才成长规律，切实把学生的思想品德和职业道德教育放在教育教学工作的首位常抓不懈。在毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程基础上，新增思想道德与法治、形势与政策等课程。在铁路客运英语课程上开展课程思政改革试点，在课程教学过程中，结合高铁客运项目活动和工作任务，融入“思政元素”，培养学生的对待旅客的服务意识，爱岗敬业精神，遵纪守法意识，对待工作岗位的责任心和使命感，提高学生爱国、诚信、友善等个人修养，学习了解中国优秀传统文化。同时，要求每个专业每门课程都要积极探讨“思政”入课的手段和方式，提高人才培养质量。

**（四）学生学习效果**

在学生对学院各项工作的满意度方面，我院定期组织学生进行教师教学情况问卷调查，对理论学习、专业学习、实习实训满意度进行调查，评教数据显示平均满意率高达98.9%。学院还定期通过问卷调查等多种渠道进行校园文化、社团活动、校园生活、校园安全、毕业生对学院的满意度问卷调查，及时对家长、学生反映的问题进行核查、整改，保证校园文化满足学生的生活诉求，学生满意度高。社会及用人单位对我校人才培养质量给与高度评价，反映学院毕业生在应聘过程中具备良好的职业礼仪，表现大方，为人踏实肯干，动手能力较强，有吃苦耐劳精神。以用人单位苏铁人力资源有限公司为例，我校高铁乘务专业毕业的学生，能够顺利进入高铁行业相关工作，以高专业水准、全面周到服务得到社会各界一致好评。

四、质量保证

**（一）制度建设**

学院在大力发展成人教育的同时，更加注重内涵建设。严格遵守省、市教育主管部门，关于成人高等教育的相关文件精神，严格规范招生、考试与毕业管理等工作，严格把好新生报到注册关，使我院的成人教育规范、有序。

1.招生工作

学校成立成人高等教育招生工作领导小组，统一协调成人招生工作，由独立设置的招生工作机构全面实施招生工作；严格按照省厅相关文件要求，健全招生和办学管理制度。不进行任何虚假宣传，不对学生做任何不实承诺，依法管理，依规操作，规范招生。

2.考试工作

学校专门制定了《成人大专考试制度》，对成教考试工作做了明确规定，使得成教考试工作严肃规范，有章可循。成人教育考试工作在分管校长领导下，由继续教育学院具体负责。考试期间由校领导带队的巡视组负责检查考场纪律，杜绝考试作弊。为了适应成人学员的特点，解决他们学习与工作的冲突，学院专门制定了预约补考制度。

3.毕业管理

严格审查学生毕业工作。要求学员各门课程考试成绩合格，统考合格，其余各项条件符合毕业要求方可毕业。指派专人负责审核工作，及时将合格学生的信息传送给学籍管理人员，由学籍管理人员按省厅要求及时将学员的信息上报考试院，上报数据准确无误，及时规范。

**（二）师资保障**

担任成教教学工作的本校任课教师224人，校外任课教师15人。其中中高级职称教师比例为52%，本科和研究生学历教师占94.6%。教师队伍学历结构和职称结构合理，专业对口，业务精湛。同时，学校定期举办成人大专管理人员、任课教师会议，及时传达上级及学校有关继续教育的文件精神，交流工作经验体会。（2020年继续教育人员情况，见表6）

表6 2020年继续教育人员情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 人员类型 | 总  人数 | 初级及  以下 | 中级 | 副高 | 正高 | 专科及  以下 | 本科 | 硕士 | 博士 |
| 本校教师 | 224 | 77 | 80 | 55 | 12 | 12 | 136 | 68 | 8 |
| 外聘教师 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 5 | 10 | 0 | 0 |
| 专职管理人员 | 8 | 1 | 3 | 4 | 0 | 0 | 6 | 1 | 1 |
| 兼职管理人员 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**（三）资源建设**

我校成人高等教育办学，依托学校的整体资源，学校所有教育资源对成人教育学生开放。在此基础上，我校还根据需要建立专项特色的专业实训教室，提高对学生的服务支持。

**（四）设施设备**

目前学校教学、科研仪器设备总值为8842.18万元，拥有与各专业相适应的教学和实习实训设施，投入建设了药品生产技术实训中心实验台、智能应用实训展示室、软件网络数据应用工作室、Hadoop技术与应用实训室（部分）等项目建设工作、建筑BIM实训机房、可满足学生的实训需求，各专业实习实训设施先进齐全。学校网管中心设备健全，功能强大，建有公共机房和专业机房，共有教学用计算机3323台。

**（五）合作办学及校外学习中心、教学站点建设和管理情况**

学校根据《省教育考试院关于做好2020年成人高校招生面向艰苦行业和校企合作改革项目试点工作的通知》，根据教育部对于艰苦行业专业以及校企合作专业的规定，强化过程管理，合理规范地设置招生专业，制定并公布了2020年改革项目校企合作招生章程和招生计划，按规定时间上报省考试院及省教育厅进行备案。在校企合作办学过程中，强化重点环节的监督，加强对于企业资质，报名学员资质的审核，严肃自主招生考试的组织纪律，严格把好“协议关”、“报名资格审核关”和“考试关”。对于考核通过拟录取的考生名单，分别在省教育考试院、试点院校、生源所在行业企业进行不少于5个工作日的三级公示。

对于通过艰苦行业和校企合作改革项目录取的新生进行单独编班，单独制定教学计划；新生入学后，加强教学质量监控，保证成人高等学历教育质量。对于企业规模大，学生人数多的情况，为方便学生学习，如果企业能提供合适的教学场所，学校上报省教育厅高教处，进行企业教学点的设置申请，经批准后，可送教上门。（学历教育校企合作情况，见表7）

表7 学历教育校企合作情况

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 合作单位 | 单位类型 | 专业名称 | 办学层次 | 学习形式 | 在籍人数 | 实训基地 |
| 淮安顺丰速运有限公司开发区分公司 | 企业 | 人力资源管理 | 高中起点专科 | 函授 | 12 | 有 |
| 计算机应用技术 | 高中起点专科 | 函授 | 8 | 有 |
| 庆鼎精密电子  （淮安）有限公司 | 企业 | 机电一体化技术 | 高中起点专科 | 函授 | 20 | 有 |
| 江苏诺德中域企业  管理服务有限公司 | 企业 | 人力资源管理 | 高中起点专科 | 函授 | 10 | 有 |
| 计算机应用技术 | 高中起点专科 | 函授 | 10 | 有 |
| 连云港市  五金机电协会 | 企业 | 机电一体化技术 | 高中起点专科 | 函授 | 19 | 有 |
| 连云港欣吉  化工有限公司 | 企业 | 应用化工技术 | 高中起点专科 | 函授 | 15 | 有 |
| 东海县苏顺  劳务派遣有限公司 | 企业 | 人力资源管理 | 高中起点专科 | 函授 | 22 | 有 |
| 市场营销 | 高中起点专科 | 函授 | 4 | 有 |
| 连云港市华茂  绿化工程有限公司 | 企业 | 建筑工程技术 | 高中起点专科 | 函授 | 17 | 有 |
| 连云港徐圩新区  社会事业局 | 政府部门 | 应用化工技术 | 高中起点专科 | 函授 | 50 | 有 |
| 机电一体化技术 | 高中起点专科 | 函授 | 23 | 有 |
| 人力资源管理 | 高中起点专科 | 函授 | 7 | 有 |
| 计算机应用技术 | 高中起点专科 | 函授 | 5 | 有 |
| 江苏悟能建筑  工程有限公司 | 企业 | 人力资源管理 | 高中起点专科 | 函授 | 17 | 有 |
| 建筑工程技术 | 高中起点专科 | 函授 | 20 | 有 |
| 连云港市工业设备安装工程有限公司 | 企业 | 机电一体化技术 | 高中起点专科 | 函授 | 31 | 有 |
| 应用化工技术 | 高中起点专科 | 函授 | 15 | 有 |
| 江苏浦榆建筑  工程有限公司 | 企业 | 建筑工程技术 | 高中起点专科 | 函授 | 33 | 有 |
| 计算机应用技术 | 高中起点专科 | 函授 | 9 | 有 |
| 徐州红昇伟业电子科技有限公司 | 企业 | 计算机应用技术 | 高中起点专科 | 函授 | 27 | 有 |
| 机电一体化技术 | 高中起点专科 | 函授 | 12 | 有 |
| 徐州市装饰装修行业协会 | 企业 | 人力资源管理 | 高中起点专科 | 函授 | 15 | 有 |
| 建筑工程技术 | 高中起点专科 | 函授 | 45 | 有 |
| 徐州三原中控技术有限公司 | 企业 | 计算机应用技术 | 高中起点专科 | 函授 | 20 | 有 |
| 机电一体化技术 | 高中起点专科 | 函授 | 20 | 有 |
| 园林技术 | 高中起点专科 | 函授 | 7 | 有 |
| 徐州东筑建设工程有限公司 | 企业 | 建筑工程技术 | 高中起点专科 | 函授 | 15 | 有 |
| 计算机应用技术 | 高中起点专科 | 函授 | 7 | 有 |
| 盐城嘉泽耐磨合金有限公司 | 企业 | 机电一体化技术 | 高中起点专科 | 函授 | 7 | 有 |
| 计算机应用技术 | 高中起点专科 | 函授 | 4 | 有 |
| 江苏锦泰荣建设工程有限公司 | 企业 | 建筑工程技术 | 高中起点专科 | 函授 | 28 | 有 |
| 园林技术 | 高中起点专科 | 函授 | 16 | 有 |
| 人力资源管理 | 高中起点专科 | 函授 | 11 | 有 |
| 扬州市建设教育协会 | 企业 | 工程造价 | 高中起点专科 | 函授 | 7 | 有 |

**（六）学习支持服务**

学院加强对学生的学习支持服务，主要包括学习支持服务的途径和措施、服务和交流两大内容。包括对学生学习过程和学习状况的了解，掌握情况有针对性的服务，对学生学习信息和咨询服务支持，对学生诉求和反馈的处理等。

1.途径和措施

我院的学习支持服务主要有导学方面的支持和助学方面的支持。导学方面，引导学生在自愿的基础上开展学习互助活动。助学方面，帮助学生消化理解课程中的重点、难点和疑点，完整地把握专业和课程的知识体系。制作多媒体教学一体化电子教案和课件，指导平时作业，课程实验，并为学生提供完善设施设备。

2.服务与交流

学校继续教育的各管理层级之间、各班级班主任、任课教师与学生之间均建立了QQ群，继续教育的管理文件、教学文件、通知均通过QQ群或QQ邮箱发布。通过这些平台发布课件，教学内容的指导、答疑、讨论、学习体会交流均在这些平台开展。各班主任定期检查学生的学习进度，督促学生按时完成学习课程，完成作业。通过平台、论坛、QQ、邮件、电话、微信等各种形式，了解学生学习中遇到的问题。采取集中、个别、书面等形式对学生提出的问题进行答疑，对学生的诉求和反馈必须做到有问必答，切实解决学生学习中的疑难问题。

**（七）内部质量管理**

我校继续教育内部质量保证主要从两个方面进行，一是健全和完善学校的各项规章制度，建立健全继续教育内部质量运行机制和保证机制。强化教学质量监督，成立继续教育学院质量监督工作小组，创新督查机制，实施教师教学工作量化考核、教学督导检查、日常教学巡查等措施，形成期初教学有要求、过程有监控、期末有考核的管理机制。二是加强对教师的培训，鼓励教师参加国培和省培，通过培训提高教师的职业素养，提高他们的业务能力和教学水平。通过这两方面的努力，我校继续教育内部质量得到了较好的保证。

**（八）外部质量评估**

我校非常重视外部对我校继续教育质量的评价，经常通过走访、开座谈会等方法对社区、用人单位和成教学员等外部因素进行调研，了解我校成教质量以便及时改善。聘请校外专家学者，加强师资交流，共同促进教学质量的提升。

**（九）信息化建设**

由于突如其来的新冠肺炎疫情，加快我校在线教学平台的上线部署，目前我院教师可熟练运用弘成平台在线授课，可在线完成作业发布、在线教学、在线考试等教学任务，学生可浏览或下载课程视频或课件，充分利用网络教育课程体系的优势，为促进我院成人教育合理布局好全面打下坚实的基础。

**（十）经费保障**

学院建立了健全的财务和资产管理制度，资金的收入和支出严格按照学校财务管理制度执行，在专项资产管理上，明确专项资金来源、使用范围、开支标准，审批人员、权限、流程，明确了相关人员的责任，按要求、按预算、按程序管理好项目资金，政策性经费、项目投入经费能及时到位，严格执行国家及学校的相关财务制度，制定了《继续教育学院2021年度财务预算报告》，严格按照规定使用经费。

2020年学历继续教育收入555.3万，非学历继续教育培训收入266.18万。学院取得的各项收入都纳入学校财务核算，没有私设小金库等现象。每学期定期向全院教职工公布学院的经费收支情况。保证了财务、资产管理制度的健全、规范及执行的有效性。

五、社会贡献

**（一）继续教育服务国家战略、行业及经济社会发展与学习型社会建设情况**

结合一带一路战略发展要求和区域经济发展的特点，针对我市的大型医药产业、化工产业港口经济、旅游文化等特点，与企业共同研究人才需要和方向定位，调整专业结构，适应社会需要。开展退役士兵培训、创新创业等培训，积极推进全民终身学习，服务学习型社会建设。

**（二）继续教育资源面向校内、社会开放服务情况**

学校课程的课件、教学大纲、自学指导书等课程资源上传至网络平台，基本涵盖人才培养方案内的大部分课程资源，同时配备了电子教材，极大地丰富了网络学习资源。继续教育学院面向校内、社会开展SYB培训、保安员培训等公选课及社会培训。

**（三）对口支援、教育帮扶情况**

2020年2月份，我院委派武选民副院长对口支援服务新疆克孜勒苏职业技术学院，先后为学院起草了《克孜勒苏职业技术学院高技能人才队伍建设管理办法》、《克孜勒苏职业技术学院有突出贡献技师和技术能手评选办法》、《克孜勒苏职业技术学院“十四五”发展规划编制工作方案》、《自治区课程思政试点高校申报书》和《克孜勒苏职业技术学院“双师”素质教师资格认定办法》等一系列方案，有力帮助学院教学水平的提升。

六、特色创新

**（一）实践特色与模式创新**

教学模式改革创新。我校结合成人在职学生的特点，积极采用在线教学平台自主学习、指导教师在线辅导答疑与线下面授相结合的混合式教学模式，强化优质教学资源和多种教学媒体导学，突出实践性、互动性和适应性；促进教师转变角色，成为学生学习的指导者，持续推进“线上+线下”混合式继续教育教学模式。

随着社会经济的不断发展，越来越多的人对于个人学历提升有着迫切的需求。我院也抓住了这一需求，努力拓展学院在成人高等教育发展的版块，随着近两年成人高等教育学生人数的增加，学生管理工作也面临的更多的挑战。成人高等教育学生都为函授学习，我院主要依托平台开展教学。日常的学生管理也主要是在线上开展，能够抓住线上管理的特点，迅速建立起学校与学生之间的联系，如召开线上班会、平台学习研讨等，规避了更多的地域限制、时间限制等问题。再一个是学生大多为在职人员，对于学院的学习、管理要求能够有足够的重视并切实落实到位。学生管理过程中学生与老师相互配合，大大提高了管理成效，同时也在一定程度上提高了毕业率，全面提升了成人专科管理上存在的因地域、时间、时效等问题，增强了学生的学习积极性和学习成效。

**（二）教育教学研究与成果等情况**

1.我院有一个省级成人大专在线精品专业和两个精品开发课程，2019年成人高等教育精品资源共享课程《铁路客运英语》（项目负责人：武选民）；苏教高函〔2019〕19 号文，编号：207； 2019年成人高等教育精品资源共享课程《高铁服务礼仪》（项目负责人：赵子昂）；苏教高函〔2019〕19 号文，编号：206；2019年成人高等教育重点专业《旅游管理》（高铁服务方向）立项（项目负责人：武选民）；苏教高函〔2019〕19 号文，编号：88。

2.两项科研课题，分别是2019年度高校哲学社会科学研究一般项目《基于网络学习空间的成人继续教育教学管理模式改革与实践》，武选民，项目编号：2019SJA1593；2018年校级青年基金课题《探究新时代“课堂思政”教学改革与研究》结题，杨然，课题编号：QKJ201808。

3.教师发表论文1篇，探究“课程思政”教学改革与高职学生管理联动机制的构建，杨然，《青年与社会》，2020年2月。

七、问题挑战

**（一）面对的新挑战、新需求**

习近平总书记新时代中国特色社会主义背景下，继续教育与职业教育从过去普及化性质的基础阶段上升到提质培优的发展阶段，伴随着中国经济的全面建设，“五位一体”的新发展格局、职业教育提质培优行动计划对继续教育事业提出了新要求，这些新要求转化到高校继续教育工作之中，就产生了相应的新挑战、新需求，同时也产生了新机遇。新挑战就是以新时代中国特色社会主义的全面建设为宏观纲领，研究新时代特征、钻研新时代继续教育内涵、提升新时代继续教育人才培养质量。新需求就是结合江苏省地方经济建设方向与核心项目，拓宽继续教育项目化内容，夯实继续教育工作服务社会能力。

**（二）存在的主要问题及原因**

1. 继续教育理念需要革新

继续教育发展到新时代中国特色社会主义阶段，继续教育观念与内涵研究没有及时跟进，亟需对继续教育在学校发展的战略定位进行系统的研究和规划，对继续教育工作的重点项目与特色项目加以挖掘与厚植。

2.继续教育教学质量有待提升

我校继续教育还存在轻视教学质量、单纯追求数量、忽视硬件建设与信息化建设等问题，导致继续教育总体质量不高。此外，由于继续教育的本身性质，大部分学员都是在职人员，他们接受继续教育的目的不是很明确，急功近利，没有充足的精力和时间放在学习上，这样严重影响了我校继续教育的质量的提升。

3.继续教育经费投入亟待扩大

在对继续教育的投入上，由于继续教育经费在学校的统筹计划之中所占比例相对较小，而国家对高校继续教育又没专项资金投入，继续教育只能自力更生，办学收入难以满足庞大的日常运作、软件建设、信息化建设、实习实训基地建设的需要，这就导致继续教育工作只能维持低水平的运行。

八、对策建议

**（一）发展对策**

1.强化对高校继续教育理念的学习

继续教育是当前终身学习的一个重要组成部分，想要与时俱进跟上时代发展步伐，必须要发展高校继续教育。深入学习习近平总书记关于高校教育系列讲话精神，深入学习国家省市关于继续教育工作的政策性指导文件，要转变思想观念，根据终身学习的需要，把继续教育、社会发展与人的发展结合起来，从被动应付向积极探索方面转变，从单纯的暂时创收观念向人才资源建设长远服务方面转变。

2.提高继续教育办学质量

高校继续教育质量是高校继续教育可持续发展的支柱，是高校继续教育的生命线。我校将提高继续教育质量，加强重点项目提质培优，深化特色项目的厚植拓展，努力培育自己的继续教育品牌，为人才培养提供坚实有力的地方服务支持。

3.加大对继续教育的投入

我校继续教育发展滞后主要原因之一是投入不够，在建设学习型社会和终身学习的大背景下，一方面，学校将整合现有资源，加大继续教育投入，促进我校继续教育发展；另一方面，学校职能部门与继续教育学院通过扩大招生规模、拓展技能培训项目等方式，增强自身造血功能，扩大创收，增加投入。为继续教育工作建立经费支撑。

4.开展继续教育工作的思路

要依据连云港职业技术学院十四五规划的最新布局、依据《江苏省中长期教育改革和发展规划纲要》等确定的总目标和国家省市政府对高校继续教育的要求，坚持教育创新，服务社会的理念，对接国家重大发展战略，充分发挥学校的专业优势和资源优势，利用连云港的区位优势优势，积极向外拓展，扩大校外资源，以行业和社会需求为导向，以人才培养为中心，推动继续教育朝着“职业化、国际化、高端化、信息化”转变，使我校继续教育领先于同类高校。通过五年的努力，实现学历教育与非学历教育协调发展、办学规模与办学质量同步提升、社会效益与经济效益齐增长。

5.发展目标

（1）社会效益目标：围绕学校办学方针和目标，深化继续教育综合改革，依托学校专业优势和教学资源，并响应国家扶贫号召，有效服务于区域经济和社会发展需求，使继续教育在高校中做出特色、创出品牌，扩大社会影响力，为构建终身学习体系和学习型社会做出更大贡献。

（2）人才培养目标：在提高教学质量的基础上，成人高等学历教育每年按20%增长；每年各类教育培训人次按25%增长。

（3）经济效益目标：每年为学校自筹创收办学资金1000万元以上。

6.建设举措

（1）进一步推进继续教育改革：一是加强课件资源建设；二是开展平台系统建设；三是进一步推进课程教学模式改革；四是进行专业设置和课程体系改革；五是开展“双证融通”改革；六是探索“互联网+职业培训”开展教学与培训。

（2）结合我校的“应用技术型”办学定位，充分发挥市场优势，加强产教融合、校企合作，助力学校高层次应用型人才培养；引入国内外职业资格证书及行业证书，结合特色专业优势和地方产业、经济发展需求，建立健全与学校特色品牌、社会人才需求相适应的职业资格证书课程体系标准。

（3）加强校地、校企合作，大力推进教育培训基地建设

学院要与产业集团、行业协会合作共建教育培训基地，把职业教育办出特色，着重在强化职业能力和行业服务上形成鲜明的特色。同时要面向社会提供以职业技能培训、职业资格证书为主的各类专业培训，实现学历教育和职业教育的无缝衔接。

**（二）政策建议**

1.体制创新。我国高校继续教育管理体制松散，往往是“政出多门”，不同层级、职能管理部门对高校继续教育管理要求存在明显差异，甚至部门间的要求还相互矛盾，因此，我国应重构高校继续教育行政管理体制，从教育部到省教育厅(教委)、市教育局都应统一高校继续教育管理机构，做到思想统一，政令畅通，有效提升高校继续教育工作质量与效率水平。

2.机制创新。经济体制和社会管理体制的变革，导致以往相对恒定的高校继续教育管理体制和运行机制产生失衡和冲突。因此，当前高校继续教育运行机制已经无法适应社会发展需要，必须建立市场化运营机制与管理模式。

3.模式创新。如今，大部分高校继续教育培养模式依然落后，学历继续教育主要还是以函授、业余、自学考试等办学形式存在。非学历继续教育也是较为传统的培训模式，主要以讲座式培训为主，培训实效性低、社会效益不高。为此，高校继续教育亟须全面实施模式创新改革，要走向信息化主导下的函授、自考和网络教育的“三教”融合。应用型人才培养必须向线上与线下、课堂与实训、院校教师与行业专家相结合的混合教育模式转型。

4.技术创新。在科学技术迅速发展的今天，令人遗憾的是很多高校继续教育领域，无论是教学模式，还是管理方式都还处于传统的技术模式下，教学是“面授+自学”，管理是“人+制度”。对此，高校继续教育应加快“互联网+”的新技术改革，实施“互联网+”高校继续教育战略发展，积极开展网络继续教育，建设移动学习终端平台，开发微型学习资源，实现学员时时学习，提高学习效率。